

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

1. Üldalused.....	2
1.1 Valdkonnapädevus.....	2
1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht	2
1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	3
1.4 Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks	4
1.5 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted	4
1.6 Hindamise põhimõtted.....	5
1.7 Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted.....	6
2. Ainekavad	7
2.1 A-võõrkeel	7
2.1.1 Õppeaine kirjeldus.....	7
2.1.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	8
2.1.3 Ainekavad (õpitud, -sisu ja -tegevused)	9
2.2 B-võõrkeel	22
2.2.1 Õppeaine kirjeldus.....	22
2.2.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	22
2.2.3 Ainekavad (Õpitud, -sisu ja –tegevused)	23

1. Üldalused

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	10	9
B-võõrkeel		3	9

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitme keelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;

- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4 Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimetus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainete vaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

1.5 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsitluste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaaniga nii A-võõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.6 Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste

tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

1.7 Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisivaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1 A-võõrkeel

2.1.1 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	III kooliaste Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäeva elu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;

7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. lihtsaid, peamiselt lihtlausestest koosnevaid tekste;	arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;	7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
---	---	--

2.1.3 Ainekavad (õpitulemused, -sisu ja -tegevused)

Inglise keele ainekava 3. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 	<p>Suulises kõnes, lugemises, kuulamises ja kirjutamises puudutatavad teemad:</p> <p>MINA ISE (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused);</p> <p>PEREKOND JA KODU (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed); SÕBRAD (nimi, vanus, ühised tegevused); MINU PÄEV (igapäevane tegevus);</p> <p>MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi); SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid);</p> <p>ÕPPEVAHENDID ning muu õppimist puudutav sõnavara;</p> <p>AEG: nädalapäevad, kuude nimetused, aastaajad;</p>

- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

TERVITAMINE ja hüvastijätmine; enda ja oma kaaslase tutvustamine; palumine ja tänamine; vabandamine nime küsimine ja nimetamine, nimede häälimine telefoninumbri ütlemine; millegi ulatamine ja vastuvõtmine; oma soovi väljendamine; loa palumine, lubamine, keeldumine; kahetsuse väljendamine; nõustumine, mittedõustumine; õnnitleme ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks

Keeleteadmised:

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, omastav kääne;

ARTIKKEL: a, an;

ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhiarvud, kellaaeg - täistunnid; ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad ja osastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad asesõnad;

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna; TEGUSÕNA VORMISTIK: Present Simple;

EESSÕNA: in, on, under; SÕNATULETUS: liitsõnad, arvsõna tuletusliide - teen ja - ty;

INGLISE TÄHESTIK: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling)

ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;

KIRJAVAHEMÄRGID: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Inglise keele ainekava 4. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;3) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;4) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;5) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;6) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;7) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;	<p>Suulises kõnes, lugemises, kuulamises ja kirjutamises puudutatavad teemad:</p> <p>MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu; SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused; KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad; HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne; ARTIKLID: umbmäärane ja määrav artikkel;</p> <p>OMADUSSÕNAD: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed; ARVSÕNAD JA MÕÖTÜHIKUD: põhi- ja järgarvud, kuupäev;</p>

ASESÕNAD: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad (what?,when?, where? who? how? why?)

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must= have to), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

TEGUSÕNA VORMISTIK: üldajad (Present and Past Simple), kestev aeg (Present Continuous);

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then before, after, later;

SIDESÕNA: and, but, that;

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past), eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/ bad at, at the top);

LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;

SÕNATULETUS: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen ja –ty, nimisõna tuletusliited –er, määrsõna tuletusliide –ly; **TÄHESTIK:** tähtede nimed ja sõnade häälimine;

	ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
--	--

Inglise keele ainekava 5. klass

Õpitulemused	ÕpisisuÕppesisu ja tegevused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 3) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 6) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 7) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 	<p>Suulises kõnes, lugemises, kuulamises ja kirjutamises puudutatavad teemad:</p> <p>Uus kooliaasta;</p> <p>Õpitavat keelt kõnelevad maad (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, UusMeremaa);</p> <p>Minu päev (täna, eile);</p> <p>Minu perekond (pereliikmed, sugulased, vanemate töö, välimuse kirjeldamine); Minu kodu;</p> <p>Retseptid (toiduained) ;</p> <p>Õige tee juhatamine ja küsimine;</p> <p>Kehaosad ja tervis;</p> <p>Mina ise ja sõber (nimi, vanus, välimus, riietus, iseloom);</p>

- 8) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 9) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 10) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.

Lemmikloomad;

Ametid;

Ettepaneku tegemine;

Arvamuse küsimine.

Grammatika:

Tegusõna BE vormid (am, is are / was, were);

Tegusõna HAVE GOT;

Sidesõna (and, because, but); Omadussõna võrdlusastmed;

Loendatavad ja loendamatud nimisõnad;

Kella-aeg, kuupäevad, aastaarvud;

TEGUSÕNA ajad (Present Simple, Past Simple, Present Perfect; Present Continuous; tulevik Be Going to / Will); Ebareeglipärased tegusõnad;

Küsimuse ja eituse moodustamine; Lauseõpetus: it ja there lause alguses; Artikkel (a / an, the);

Nimisõna mitmus;

Eessõnad (eessõnalised väljendid).

	<p>[Lõiming: Eesti keel– tõlkimine ja vastava sõnavara kasutamine, omadussõnade võrdlusastmed, loendatavad ja loendamatud nimisõnad, teksti mõistmine, luuletuste lugemine Kehaline kasvatus– erinevad spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara Inimeseõpetus– sugupuu, traditsioonid, sõprussuhete loomine, kultuuride võrdlemine Loodusõpetus– loodusnähtused, riikide nimetused, pealinnad, rahvused, maailmakaart, loomad, aastaajad Ajalugu– ajaloolised vaatamisväärsused Matemaatika– kella tundmine, kuupäevad Kunst – joonistamine ning värvimine]</p>
--	--

Inglise keele ainekava 6. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 6) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 	<p>Suulises kõnes, lugemises, kuulamises ja kirjutamises puudutatavad teemad:</p> <p>Mina - lemmiktegevused, tegevused vaheajal; Perekond ja kodu - pereliikmete hobid, sugupuu, kodused ülesanded; Sõbrad - klassikaaslased, klassiekskursioon; Keskkond, keskkonna hoidmine, kodukoht Eestis; Meedia - raadio, televisioon, internet; Õpitavat keelt kõnelevad maad - Scotland, The UK; Õppimine ja töö - koolivaheajad, ametid, tulevikutöökoht; Toimetulek stressiga; Harrastused ja kultuur - hobid, muusika, raamatud, reisimine.</p> <p>Keeleteadmised. Nimisõnad - mitmus, erandlik mitmus; Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli</p>

<p>7) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>8) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>9) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>10) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>11) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>12) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>13) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>puudumine; Omadussõna - omadussõnade võrdlemine, erandlikud võrdlusastmed; tarindid not + adjective + enough; Asesõna - isikulised asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid; Tegusõna - modaalsõnad may, can, must; enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; Tegusõna vormistik - Future simple, Be going to future, Past continuous, Present perfect); Reported speech (saatelause on olevikus); Määrsõna - sagedusmäärsõnad ever, again, järjestavad määrsõnad first, finally; Sidesõna - that, when; Eessõna - enamkasutatavad eessõnad, eessõnalised väljendid depend on, at the top/bottom;</p> <p>Lauseõpetus - siduvad laused (which/that); Sõnatuletus - nimisõna tuletusliited -er ja -or; Õigekiri - nimisõna mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlusastmed, verbi vormid.</p> <p>[Lõiming: Eesti keel – täisminevik, omadussõnade võrdlusastmed, teksti ümberjutustamine, ajavormid, tekstist arusaamine, tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine; Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine, Suurbritannia kaardi uurimine; Loodusõpetus– eksootilised loomad, taimed, ilm; Matemaatika – kuupäevad, järgarvud, aastaarvud; Kehaline kasvatus- spordialad; Kunstiõpetus – sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.]</p>
---	---

Inglise keele ainekava 7. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
--------------	-----------------------

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;

Suulises kõnes, lugemises, kuulamises ja kirjutamises puudutatavad teemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; Kodu ja lähiümbrus; Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; Kodukoht Eesti, Eesti vaatamisväärsused; Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Riigid ja nende kultuur; Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled; Igapäevaelu, õppimine ja töö; Tervislik eluviis ja toitumine; Suhtlemine teeninduses, turvalisus; Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad; Vaba aeg; Kultuuriline mitmekesisus; Kirjandus, kunst, sport; Erinevad meediavahendid ja reklaam.

Keeleteadmised: Nimisõna: erandlik mitmus; Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (that, who, whom, whose, which); Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

Ajad (üldajad: Present Simple, Past Simple, Present Perfect; kestev aeg: Present Continuous; tulevik Be Going to /

<p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>Will); Kaudne kõneviis; Modaalverbid; Sidesõna: and, that, or, but, if, because; Eessõna: ajamääruses kasutatavad eessõnad (at, after, before, between, in, on.); kohamäärustes esinevad eessõnad (in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into); viisimäärustes esinevad eessõnad (by);</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärjestus jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused; Sõnatuletus: ees- ja järelliited (un-, im-, -able); Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, lühivormid, sõnade kokkulahtu kirjutamised põhijuhud.</p>
---	---

Inglise keele ainekava 8. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis;</p> <p>mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p> <p>mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui häälde on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p>avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p>	<p>Suulises kõnes, lugemises, kuulamises ja kirjutamises puudutatavad teemad:</p> <p>Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; Kodu ja lähiümbrus; Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; Kodukoht Eestis, Eesti vaatamisväärsused; Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Riigid ja nende kultuur; Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad,</p>

kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; kirjutab igapäevaseid tarbetekste; kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

keeled; Igapäevaelu, õppimine ja töö; Tervislik eluviis ja toitumine; Suhtlemine teeninduses, turvalisus; Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad; Vaba aeg; Kultuuriline mitmekesisus; Kirjandus, kunst, sport; Erinevad meediavahendid ja reklaam.

Keeleteadmised: Nimisõna: erandlik mitmus; Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (that, who, whom, whose, which);

Ajad (üldajad: Present Simple, Past Simple, Present Perfect; kestev aeg: Present Continuous; tulevik Be Going to / Will); Kaudne kõneviis; Modaalverbid; Sidesõna: and, that, or, but, if, because; Eessõna: ajamääruses kasutatavad eessõnad (at, after, before, between, in, on.); kohamäärustes esinevad eessõnad (in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into); viisimäärustes esinevad eessõnad (by);

Lauseõpetus: sõnajärjestus jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused; Sõnatuletus: ees- ja järelliited (un-, im-, -able); Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, lühivormid, sõnade kokkulahtu kirjutamised põhijuhud.

Inglise keele ainekava 9. klass

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>Põhikooli lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäeva elu tekstis;2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;10) vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;	<p>Suulises kõnes, lugemises, kuulamises ja kirjutamises puudutatavad teemad:</p> <p>Mina ja teised - võimed, tugevused ja nõrkused; Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; Kodu ja lähiümbrus; Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; Kodukoht Eestis; Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, elu linnas ja maal; Riigid ja nende kultuur; Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled; Igapäeva elu, õppimine ja töö; Tervislik eluviis ja toitumine; Suhtlemine teeninduses, turvalisus; Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad; Vaba aeg; Kultuuriline mitmekesisus; Kirjandus ja kunst, sport; Erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> <p>Keeleteadmised: Nimisõna ainsus ja mitmus, erandlik mitmus; Omadussõnade võrdlusastmed, ees- ja järelliited; Määrsõnad (always, often, usually etc.) ,määrsõnade asetus lauses, määrsõnad tegevuste kirjeldamiseks (-ly, - way,- manner); Asesõnad (my, me, mine, myself); Sidesõnad (since, firstly, luckily, so..that, as a result... etc.); Infinitiiv (to + verb) ja kesksõna (verb + ing), Infinitiiv ilma "to"-ta (without To); Arvsõnade lugemine - põhiarvud, järgarvud, "0", lihtmuruud, kümnendmurrud; Küsimuste moodustamine, lauseehitus;</p>

<p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>Ebareeglipärased tegusõnad; Määrav ning umbmäärane artikkel, artikli puudumine, artiklid fraasides, artiklid nimedes;</p> <p>Ajad: Present simple, past simple, present continuous, past continuous, present perfect, past perfect, future - Be going to and Will;</p> <p>Lause ehitus - lause algus There is/are või It is; Eessõnad; Kaudne kõneviis; Modaalverbid; Umbisikuline kõneviis (Passive); Loendatavad ja loendamatud nimisõnad; Sõnaühendid; Riigid ja rahvused; Õigekiri - kirjavahemärgid, suur ja väike algustäht.</p>
---	---

2.2 B-võõrkeel

2.2.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.2.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;

<p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades</p>	<p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid 8 lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. tekste;</p> <p>8) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>9) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</p> <p>10) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>
---	--

2.2.3 Ainekavad (Õpitulemused, -sisu ja -tegevused)

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Vene keel 6. klassi ainekava

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</p> <p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.</p>	<p>Mina ja teised - nimi, vanus, elukoht, välimus, lemmiktegevused.</p> <p>Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, lemmiktegevused, ühistegevus.</p> <p>Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused.</p> <p>Keskkond, kodukoht, Eesti - aastaajad, ilm, loomad, linnud, Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid.</p> <p>Õpitavad keelt kõnelevad maad - riigi nimi, pealinn, lipp, raha, keel, rahvas, tähtsamad pühad.</p> <p>Harrastused ja vabaaeg - huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, kolleksioneerimine, üritused, kino.</p>

Vene keel 7. klassi ainekava

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p>	<p>Mina ja teised - nimi, vanus, elukoht, välimus, lemmiktegevused.</p> <p>Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, lemmiktegevused, ühistegevus.</p> <p>Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused.</p>

<p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Keskkond, kodukoht, Eesti - aastaajad, ilm, loomad, linnud, Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid.</p> <p>Õpitavad keelt kõnelevad maad - riigi nimi, pealinn, lipp, raha, keel, rahvas, tähtsamad pühad.</p> <p>Harrastused ja vabaaeg - huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, kollektioneerimine, üritused, kino.</p> <p>Maailm - riigi nimi, keeled.</p>
--	---

Vene keel 8. klassi ainekava

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
--------------	-----------------------

Kuulamisel:

- 1) mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta;
- 2) oskab kuulata ja aru saada kaaslaste lühikokkuvõttest või ettekandest;
- 3) oskab kuulata ja aru saada dialoogidest. Lugemisel:
- 4) oskab teha märkmeid loetust;
- 5) oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike;
- 6) oskab võrrelda tekste ja leida ühist;
- 7) oskab koostada kava ümberjutustamiseks;
- 8) oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjapandud infot).

Kõnelemisel:

- 9) oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel;
- 10) oskab esineda erinevates rollides (näit. teleajakirjaniku, töökoja meistri, külastaja, leiubüroo töötaja või kassiiri rollis);
- 11) oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, vestelda oma sõpradest, klassist, koolist, perest, vabast ajast jne., oskab suhelda kaupluses ja raudteejaamas;
- 12) oskab väljendada kahtlust või ebakindlust, meeldivust või mittemeeldivust, kostitada külalisi, tänada ja tänule vastata, kutsuda kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove;
- 13) suudab jutustada piltide järgi, teha ümberjutustusi;

Mina ja teised - nimi, vanus, elukoht, välimus, lemmiktegevused.

Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, lemmiktegevused, ühistegevus.

Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused.

Keskkond, kodukoht, Eesti - aastaajad, ilm, loomad, linnud, Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid.

Õpitavat keelt kõnelevad maad - riigi nimi, pealinn, lipp, raha, keel, rahvas, tähtsamad pühad.

Harrastused ja vabaaeg - huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, kollektioneerimine, üritused, kino.

<p>14) oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele.</p> <p>Kirjutamisel:</p> <p>15) oskab koostada ja vormistada menüüd vastavalt söögiaegadele;</p> <p>16) suudab koostada oma sõnaraamatu teema järgi;</p> <p>17) koostab linna, korteri plaani ja koostab selle põhjal lühijutustuse kirjalikult;</p> <p>18) oskab kirjutada lühijutustusi ja kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteedadele;</p> <p>19) oskab teha märkmeid.</p>	
--	--

Vene keel 9. klassi ainekava

Õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<p>Kuulamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab mõista tuttavale keelematerjalil põhinevat keskustelu; 2) suudab kuulata ainekava teematikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; 3) suudab kuulata ja korrata öeldut. Lugemisel: 4) mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti; 5) oskab loetut kavastada; 6) oskab võrrelda tekste, leida neis ühist; 7) oskab leida-eristada tekstist olulist infot. Kõnelemisel: 8) oskab vahetada muljeid loetu kohta; 	<p>Mina ja teised - nimi, vanus, elukoht, välimus, lemmiktegevused.</p> <p>Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, lemmiktegevused, ühistegevus.</p> <p>Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused.</p> <p>Keskkond, kodukoht, Eesti - aastaajad, ilm, loomad, linnud, Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid.</p> <p>Õpitavad keelt kõnelevad maad - riigi nimi, pealinn, lipp, raha, keel, rahvas, tähtsamad pühad.</p>

<p>9) oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks;</p> <p>10) oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;</p> <p>11) oskab teha komplimenti, väljendada rahulolu, enesekindlust, nõustumist, tänada külalist, rahustada kaaslast jne.</p> <p>Kirjutamisel:</p> <p>12) oskab kirjutada lühiartikleid, lühikirjandeid, lühireferaati, lühiesseed ainekava temaatika piires;</p> <p>13) oskab täita tabelleid, lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele, kasutades selleks õpitud sõnavara ja keeleteadmisi.</p>	<p>Harrastused ja vabaaeg - huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, kolleksioneerimine, üritused, kino.</p>
--	---